

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
имени Героев воинов-интернационалистов  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446208, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4, тел. 2-02-32**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МС  
Протокол №1  
29.08.2022 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ И.В. Карапетова  
29.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ ООШ № 11  
г. Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Левина  
30.08.2022 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**«Предпрофильная подготовка.  
Есть такая профессия»**

(9 класс)

Разработчик: Лентина О.В..

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Уровень программы:** учебная программа для общеобразовательных учреждений.

**Срок обучения:** 16 часов.

**Целевые группы, на которые рассчитана программа:** обучающиеся 9-х классов общеобразовательных учреждений.

**Цель программы** – формирование каждым обучающимся индивидуального образовательно-профессионального представления о выборе профессии.

### **Задачи программы**

- формирование у учащихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- формирование у учащихся представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг;
- формирование (развитие) у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- освоение учащимися технологии (механизмов) принятия решения в ситуации выбора образовательной траектории; формирование умения принимать решения;
- активизация личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора, формирование уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена высокой значимостью социально- профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Каждый регион формирует свой запрос на рабочую силу. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение данной работы становятся чрезвычайно важными.

### **Основы программы**

Основой, на которой строится программа, является изучение современных публикаций в области профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры (см. список литературы), обобщение передового опыта работы и анализ собственной практики педагога-психолога в данной области.

Личная практика педагога-психолога в решении вопросов жизненного и профессионального самоопределения школьников выпускных классов показала, что в большинстве случаев выпускники имеют достаточно ограниченное представление о себе, мире профессий, своем профессиональном будущем, требованиях рынка труда, технологиях выбора и построения профессиональной карьеры; не владеют набором необходимых навыков анализа ситуации, рефлексии собственного поведения, принятия решений. В этой связи их выбор часто оказывается неосознанным, необоснованным, случайным.

Актуальность профессионального самоопределения школьников подчеркивается и в современной концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся и предполагающей за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Своевременная и оперативная работа по профессиональному самоопределению школьников, в том числе учащихся 9-х классов, позволит выстроить работу по организации профильного обучения и дальнейшей профессионализации молодежи более дифференцированно, обоснованно, эффективно.

Сегодня выпускников школ волнуют следующие вопросы:

Как выбрать "свою" профессию? Какие специальности востребованы и перспективны? Где можно получить выбранную специальность? Какие есть новые специальности и в чем их особенности? Как согласовать свой выбор с мнением родителей? Как принять "верное" решение?

Ответы на поставленные вопросы школьник может получить (при соответствующем сопровождении со стороны специалиста) посредством отбора и анализа необходимой информации, включения в процедуры диагностики и самодиагностики интересов и познавательных способностей,

участия в деловых и профориентационных играх, анализа собственного опыта проб и ошибок в ходе учебного процесса и освоения элективных курсов, опыта взаимодействия с другими людьми в разных жизненных ситуациях, опыта участия в разного рода творческих проектах и др.

Таким образом, предлагаемая программа предпрофильной подготовки «Путь к профессии» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

### ***Новизна программы***

Работа по сопровождению процесса профессионального становления школьника, включенная в контекст предпрофильной подготовки, обычно направлена на усвоение информации. В данном случае акцент делается на "пробу сил" и освоение "поля возможностей и ответственности" учащимися и, в конечном итоге, на формирование у них способов принятия решения, которые в ходе реализации данной программы могут формироваться и отслеживаться. Такая работа не является целенаправленным определением варианта профессионального выбора, как это чаще представлено в работе по сопровождению процесса профессионального становления школьников. Это работа учащегося по отслеживанию и рефлексии собственных шагов в ситуации предпрофильной подготовки и принятию соответствующих решений (выбор профиля обучения, определение индивидуального образовательного маршрута, определение варианта будущей профессии). Такой подход к сопровождению предпрофильной подготовки позволит учащемуся освоить механизмы анализа себя и собственного опыта познания (в том числе через освоение базовых общеобразовательных, элективных курсов), а также механизмы принятия решения в контексте реальных жизненных задач по определению образовательной траектории в старшей профильной школе (или другом профессиональном образовательном учреждении) и дальнейшего профессионального становления.

### ***Теоретическое и методическое обоснование программы***

Программа строится на принципах гуманистической психологии, субъектно-деятельностного подхода, основные положения которого можно охарактеризовать следующим образом:

- личность не есть нечто однозначно заданное природой или воспитательной средой, а всегда открытая возможность свободного развития на основе внутреннего выбора;
- каждый человек уникален, поэтому не следует подгонять личность под результаты статистических исследований;
- человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря своим смыслам и ценностям;
- человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы.

В рамках данного подхода решающее значение для профессионального развития личности имеет становление "Я-концепции", т.е. представлений личности о себе во взаимодействии со своим окружением, с реальными ситуациями. Детерминантами "Я-концепции" выступают прошлое личности и ее будущее. Профессиональная карьера понимается как процесс постоянной адаптации личности к миру труда, а развитие карьеры как последовательность решений субъекта. Данные посылки формируют основную стратегию работы в рамках программы, а именно – активная проба сил, получение опыта, самоанализ школьником себя и собственных шагов в ситуации самоопределения относительно будущего профиля обучения, индивидуального образовательного маршрута, возможного варианта профессиональной карьеры. Блоки программы определены с учетом необходимости и достаточности освоения школьником основных условий и факторов выбора, являющихся основой для построения образовательно-профессионального проекта. Позиция специалиста (психолога) - поддержка и развитие способности личности строить свое собственное профессиональное будущее, помощь школьнику в его собственных шагах по решению вопросов профессионального самоопределения.

### ***Ожидаемые результаты***

- адекватная система представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;
- наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;
- наличие подготовленного (прописанного) образовательно-профессионального проекта у каждого учащегося.

### **Структура программы**

Программа состоит из отдельных блоков, каждый блок следует друг за другом, их последовательность строго определена.

### **Методическое оснащение программы и организационные формы работы**

Для достижения поставленных целей и задач планируется проведение лекционных и практических занятий, индивидуальных консультаций и самостоятельная работа учащихся в соответствии с выделенными тематическими блоками.

Большинство занятий включает теоретическую и практическую формы работы.

Реализация программы предполагает индивидуальные (консультации, диагностика, работа с рабочей тетрадью) и групповые формы работы (игры, дискуссии, обсуждения и т.д.), работу под руководством преподавателя или самостоятельную работу (выполнение практических заданий в рабочей тетради, выполнение домашних заданий). Среди методов работы используются такие, как дискуссии, информационные сообщения. Как отдельную группу следует представить методы диагностики учащихся.

К программе прилагается список литературы для ведущего курса, позволяющей педагогу всесторонне, дифференцированно, вариативно подходить к построению занятий.

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Блок «Основы профессионального самоопределения»</b>	<b>2</b>
1	Введение в курс «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии». Формула выбора профессии.	2
	<b>Блок "Мир профессий"</b>	<b>2</b>
2	Введение в мир профессий. Понятие о профессии и специальности.	2
	<b>Блок "Я в мире профессий"</b>	<b>4</b>
3	Требования к специалистам на рынке труда.	2
4	Эффективное поведение на рынке труда.	2
	<b>Блок "Рынок труда. Рынок образовательных услуг"</b>	<b>2</b>
5	Профессиональная подготовка и трудоустройство выпускников профессиональных учебных заведений.	2
	<b>Блок "Проектирование будущего. Выбор образовательной траектории в контексте будущего профессионального самоопределения"</b>	<b>2</b>
6	Личный профессиональный план.	2
	<b>Блок "Портфолио выпускника"</b>	<b>4</b>
7	Как добиться успеха при устройстве на работу.	2
8	Интервью при приеме на работу.	2

### **Блок "Основы профессионального самоопределения"**

**Тема:** Введение в курс предпрофильной подготовки «Путь к профессии». Формула выбора профессии

**Цель:** введение в курс предпрофильной подготовки «Путь к профессии», формирование мотивации к работе в рамках курса, знакомство с формулой выбора профессии "Хочу - Могу (знаю, умею, делаю) - Надо" (сокращенно - "ХМН").

**Содержание:**

- введение в курс "Путь к профессии": притча о двух деревьях; основные задачи курса "Путь к профессии"; содержание основных блоков курса; порядок работы на занятиях; порядок работы с рабочей тетрадью; основные итоги курса "Путь к профессии": что получит каждый участник в результате работы, способы использования полученных результатов (информационное сообщение педагога);

- определение исходной ситуации профессионального выбора (выполнение учащимися практического задания в рабочей тетради);

- анализ древа возможностей (дискуссия в классе с опорой на схему древа возможностей, приводимую на доске);

- знакомство с формулой выбора профессии "ХМН" (информационное сообщение педагога с использованием примеров);
- определение учащимися формулы своего профессионального выбора (выполнение практического задания в рабочей тетради)
- подведение педагогом итогов занятия и определение целей следующего занятия (информационное сообщение педагога);
- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия)

### **Блок "Мир профессий"**

**Тема:** Введение в мир профессий. Понятие о профессии и специальности

**Цель:** формирование у учащихся представления о многообразии мира профессионального труда.

**Содержание:**

- обозначение роли и значимости информации о мире профессий в общем контексте построения образовательно-профессионального проекта (краткое резюме педагога по предыдущему блоку занятий, его напоминание о правилах и ошибках при выборе профессии в форме дискуссии, подчеркивание значимости информации о мире профессий);
- определение понятий "профессия", "специальность", "должность" (информационное сообщение педагога); разбор педагогом специфики и соотношения этих понятий на конкретных примерах (например, профессия - врач, специальность - педиатр, должность - зав. отделением); разбор соотношения этих понятий в ходе дискуссии с классом на примере профессий родителей;
- актуализация у учащихся известных им профессий в ходе игрового упражнения (учащимся предлагается назвать известные им профессии, исходя из предложенного ранее определения "профессия"); названные профессии фиксируются педагогом на доске и учащимися в рабочей тетради (выполнение практического задания в рабочей тетради);
- информационное сообщение педагога о многообразии современного профессионального мира труда и классификациях профессий; приведение учащимися в ходе дискуссии примеров этих профессий из составленного ранее списка;
- знакомство учащихся с "Общероссийским классификатором профессий рабочих и должностей служащих";
- описание педагогом содержания ряда современных профессий (и/или профессий, интересующих учащихся) в ходе дискуссии;
- подведение педагогом итогов занятия и определение целей следующего занятия (информационное сообщение педагога);
- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия).

### **Блок "Я в мире профессий"**

**Тема:** Требования к специалистам на рынке труда

**Цель:**

**Содержание:**

- Дискуссия на тему «Профессионал»

Целью дискуссии является обсуждение общих требований, предъявляемых к личности профессионала. В результате выделяются 10 профессионально важных качеств. Участники оценивают по 10-бальной шкале развитие данного качества у себя.

Вопросы для обсуждения

- Какой стиль деятельности вы чаще выбираете: ведомого или ведущего?
- Как человек прогнозирует поведение других людей?
- Что влияет на формирование групповой сплоченности?
- На основе чего формируются представления о важных профессиональных качествах личности?
- Насколько адекватно вы оцениваете развитие у себя профессионально важных качеств?
- Какую стратегию взаимодействия вы выбираете для достижения целей?

**Тема:** Эффективное поведение на рынке труда

**Цель:**

**Содержание:**

- анкета – опросник «Что я знаю о рынке труда»
- групповое обсуждение с учащимися понятия "опыт", темы "Какой опыт можно рассматривать как предпрофессиональный?" (опыт подготовки домашних заданий, опыт освоения элективных курсов, опыт взаимодействия со сверстниками, друзьями, учителями, опыт участия в творческих мероприятиях, деловых играх, опыт выполнения тех или иных видов работ и т.д.);

- составление учащимися перечня видов работ, в которых они были успешны (выполнение учащимися практического задания в рабочей тетради);
- анализ преподавателем опыта деятельности старшекласника на конкретном примере (например, работа старшекласника в летний период в качестве садовника); обсуждение примера с классом с акцентированием внимания на качествах данного старшекласника, способствующих успешному выполнению этой деятельности;
- обоснование учащимися имеющегося опыта деятельности (выполнение учащимися практического задания в рабочей тетради);
- описание учащимися опыта, который можно приобрести в ходе предпрофильной подготовки (выполнение практического задания в рабочей тетради);
- анализ учащимися собственного опыта деятельности
- зачитывание педагогом нескольких объявлений, комментарии по текстам объявлений;
- подведение педагогом итогов занятия и определение целей следующего занятия
- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия).

### **Блок "Рынок труда. Рынок образовательных услуг"**

**Тема:** Профессиональная подготовка и трудоустройство выпускников профессиональных учебных заведений

**Цель:** формирование у учащихся представления о ситуации трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений.

**Содержание:**

- характеристика основных направлений и объемов подготовки выпускников профессиональных учебных заведений;
- информирование учащихся о ситуации трудоустройства выпускников в разрезе специальностей
- обозначение основных требований работодателей к претендентам на рабочие места
- проработка схемы "образование - должность - место работы" на примере профессий родителей, родственников, при необходимости возможно завершение работы дома);
- заполнение формата схемы "образование - должность - место работы" для себя (выполнение учащимися практического задания в рабочей тетради; при необходимости возможно завершение работы дома);
- подведение педагогом итогов занятия и определение целей следующего занятия;
- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия).

### **Блок "Проектирование будущего. Выбор образовательной траектории в контексте будущего профессионального самоопределения"**

**Тема:** Личный профессиональный план

**Цель:** Осознание основных личностных смыслов.

**Содержание:** Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика "работа для вас"), "Центр занятости населения". Информация об уровнях и видах учебных заведений. Работа с опросником ЛПП.

- Построение Личного Профессионального Плана.

Участникам занятия предлагается структура ЛПП:

1. Главная цель;
2. жизненная перспектива;
3. пути достижения ближайшей цели;
4. внешние условия достижения цели;
5. внутренние условия;
6. запасные варианты целей и пути их достижения;
7. планы родителей (сверстников);
8. Информированность (в том числе о рынке труда).

Каждый участник самостоятельно описывает свой ЛПП. Ведущий работает с каждым участником, направляя процесс работы. Время: 60 минут.

Затем каждый представляет свой ЛПП в группах по 3 человека. Время: 30 минут.

Результаты фиксируются на стене.

- Что я буду делать, сделаю для реализации своих профессиональных планов: Сразу после семинара, через 3 месяца, 6 месяцев.

Участники прописывают реальные шаги. Затем озвучивают их в ходе группового обсуждения.

- профориентационная игра «Эпитафия» и «Звездный час», позволяющая соотнести свое представление о счастье с определенной профессиональной деятельностью.
- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия).

## Блок "Портфолио выпускника"

**Тема:** Как добиться успеха при устройстве на работу

**Цель:**

**Содержание:**

- планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

- упражнение «Рекламный агент»

- Упражнение «Имидж конкурентоспособной личности» Участникам предлагается создать свой имидж, соответствующий конкурентоспособной личности. При этом каждый участник рассказывает, какие качества конкурентоспособной личности у него присутствуют и над чем ему необходимо работать. Группа при необходимости корректирует.

**Тема:** Интервью при приеме на работу

**Цель:**

**Содержание:**

-навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

-упражнение «Интервью из будущего».

- практическая часть. Игровые профориентационные упражнения "А вот и я".

Ведущий: Представьте себя в будущем. Сколько вам лет? Вы добились определенных успехов. Каких? Какова область ваших профессиональных интересов? Что позволило вам достичь таких выдающихся результатов? По каким критериям вы оцениваете свою успешность? Представьте, что вас фотографируют в момент успеха и берут у вас интервью.

Участники изображают свою фотографию (себя будущего), рассказывая о своих достижениях. Группа задает вопросы.

Вопросы для обсуждения

— Какие знания вы получили в процессе занятий?

— Какие изменения в плане личностного и профессионального развития вы для себя отметили?

— Какую роль сыграли представления о себе в будущем?

### Список литературы (для ведущего курса)

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

2. Борейша В.Б. Курс «Планирование карьеры. Альфаплан-2015»: Комплект материалов для преподавателей. – Томск, 1996.

3. В помощь специалистам, занимающимся вопросами профессионального самоопределения молодежи (каталог аннотированной литературы).

Информационный выпуск /Сост.: О.Н. Кашеева, М.Н. Хахунова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2001.

4. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993.

5. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика: Пер. с англ. – М.: Дело, 1991.

6. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Изд. 2-е, доп. / Сост.: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В. Радченко. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

7. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. – М., 2003.

8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2003. Page 28